

Nom / Prénom : _____

Exercice 1 :

<i>compétence</i>	NR	I	AR	M	TB
RESTITUTION DE COURS : NOMBRES DÉCIMAUX					

1. Compléter les phrases :

Dans le nombre 5 376,041 :

- * 5 376 est
- * 7 est le
- * 4 est le
- * 3 est le
- * 1 est le

La partie décimale est (donner deux écritures possibles) :

- *
- *

Exercice 2 :

<i>compétence</i>	NR	I	AR	M	TB
SAVOIR FAIRE : NOMBRES DÉCIMAUX					

1. Donne l'écriture décimale :

$$\frac{52}{10} = \qquad \qquad \qquad \frac{2\ 43}{100} =$$

2. Donne une écriture fractionnaire :

$$0,072 = \qquad \qquad \qquad 238,05 =$$

Exercice 3 :

<i>compétence</i>	NR	I	AR	M	TB
SAVOIR FAIRE : GRANDEURS ET MESURES					

Effectue les conversions suivantes :

$$\begin{array}{ll} 7,25 \text{ km} = \dots\dots \text{ hm} & 84 \text{ hm} = \dots\dots \text{ dm} \\ 206 \text{ cm} = \dots\dots \text{ m} & 1\ 760 \text{ mm} = \dots\dots \text{ m} \end{array}$$

Exercice 4 :

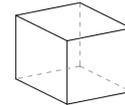
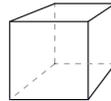
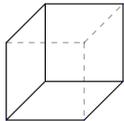
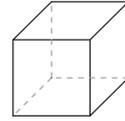
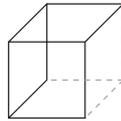
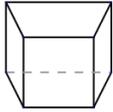
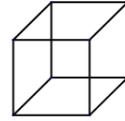
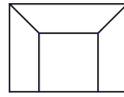
<i>compétence</i>	NR	I	AR	M	TB
CHERCHER : S'ENGAGER DANS UNE DÉMARCHÉ					
COMMUNIQUER : S'EXPRIMER À L'ÉCRIT					

Émilie écrit sur son cahier tous les nombres entiers de 1 à 100. Combien de fois a-t-elle écrit le chiffre 1 ?
Combien de fois a-t-elle écrit le chiffre 0 (sachant qu'elle n'a pas écrit de zéro inutile) ?

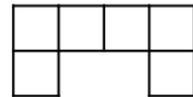
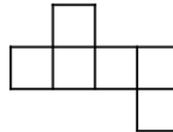
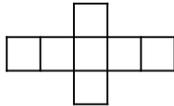
Exercice 5 :

<i>compétence</i>	NR	I	AR	M	TB
RESTITUTION DE COURS : CUBES ET PAVÉS DROITS					

1. Entoure les figures qui sont des perspectives cavalières de cube :



2. Explique si les figures ci-dessous sont des patrons de cube ou pas :



Exercice 6 :

<i>compétence</i>	NR	I	AR	M	TB
SAVOIR FAIRE : CUBES ET PAVÉS DROITS					

Un dé à jouer est un cube avec des numéros (de 1 à 6) ; la somme des numéros situés sur des faces opposées est égale à 7.

Complète la figure proposée pour former un patron de cube et place des numéros (de 1 à 6) pour former un dé à jouer.

Effectue ce travail deux fois, de manières différentes (en complétant la figure proposée différemment) :

