

Interrogation n°1

Exercice 1 : Compléter les phrases en utilisant **au moins une fois chaque mot** de vocabulaire écrit dans le nuage :

15 - 7 est **une différence** composée de deux **termes**

On l'obtient en effectuant **une soustraction**

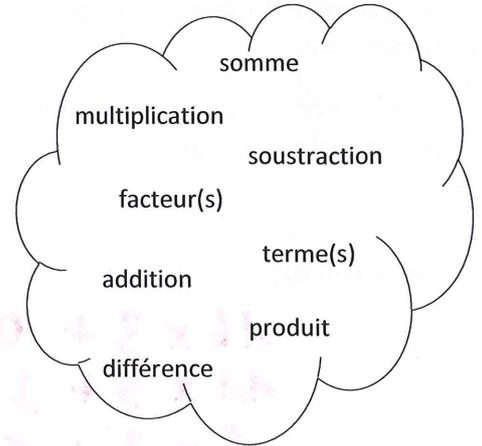
5 x 7 est **un produit** composée de deux **facteurs**

On l'obtient en effectuant **une multiplication**

8 + 9 est **une somme** composée de deux **termes**

On l'obtient en effectuant **une addition**

Leçon				
NR	I	AR	M	TB



Exercice 2 : Compléter les phrases en utilisant les mots « **Chiffre(s)** ou **Nombre(s)** » :

65 est le **nombre** de places au CDI.

Le professeur de Maths a écrit le **nombre** 14 au tableau.

657 est un **nombre** à trois **chiffres**

7 est mon **nombre** porte-bonheur !
1 chiffre

Leçon				
NR	I	AR	M	TB

Exercice 3 : Combien y a-t-il de zéros dans :

Dix mille : **4** Trois cent mille : **5**

Douze milliards : **9** Cent millions : **8**

raisonnement				
NR	I	AR	M	TB

Exercice 4 : Effectuer les calculs suivants (les calculs doivent être posés) :

452 - 297

$$\begin{array}{r} 452 \\ -297 \\ \hline 155 \end{array}$$

734 x 206

$$\begin{array}{r} 734 \\ \times 206 \\ \hline 4404 \\ 14680 \\ \hline 151204 \end{array}$$

Maitrise du calcul posé				
NR	I	AR	M	TB

Exercice 5 :

	NR	I	AR	M	TB
Raisonner					
Calculer					

On propose deux consignes : la première est obligatoire ; vous ferez la seconde s'il vous reste du temps.

Faire votre recherche au brouillon (ardoise si vous voulez) puis écrire votre résultat sous la forme la plus courte possible.

Atteindre 48 avec 5 et 3

$$\begin{aligned} 16 \times 3 + 0 \times 5 \\ 11 \times 3 + 3 \times 5 \\ 6 \times 3 + 6 \times 5 \\ 1 \times 3 + 9 \times 5 \end{aligned}$$

Atteindre 184 avec 5 et 17

$$\begin{aligned} 2 \times 17 + 30 \times 5 \\ 7 \times 17 + 13 \times 5 \end{aligned}$$