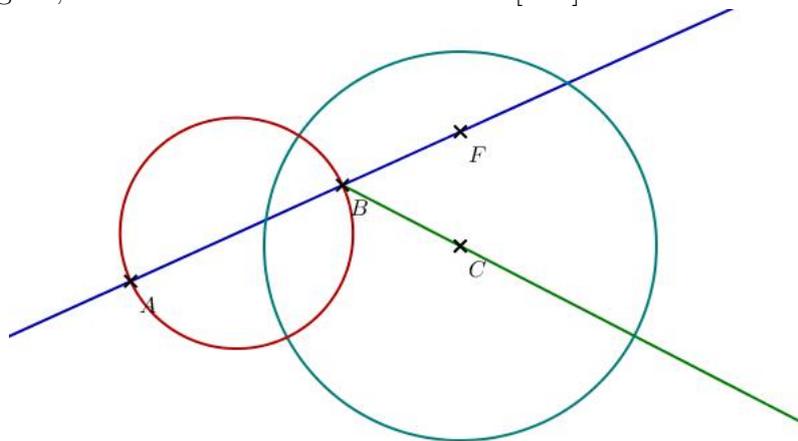


Proposition de corrigé

Exercice 1 :

compétence	NR	I	AR	M	TB
NOTATIONS EN GÉOMÉTRIE					
VOCABULAIRE RELATIF AU CERCLE					

- Placer trois points A , B et C non alignés.
- Construire en bleu (AB) .
- Construire en vert $[BC)$.
- Placer un point F avec $F \in (AB)$ et $F \notin [AB]$
- Sur la même figure, construire le cercle de centre C de rayon 3 cm.
- Sur la même figure, construire le cercle de diamètre $[AB]$.



Exercice 2 :

compétence	NR	I	AR	M	TB
CALCUL POSÉ					
VOCABULAIRE LIÉ AUX OPÉRATIONS					

Effectue la division euclidienne de 423 par 7.

$$\begin{array}{r|l} 4 & 2 & 3 & & 7 \\ 4 & 2 & & & 6 & 0 \\ \hline 0 & 0 & 3 & & & \end{array}$$

$423 = 7 \times 60 + 3$

Effectue le produit de 215 par 203.

$$\begin{array}{r} 215 \\ \times 203 \\ \hline 645 \\ + 43000 \\ \hline 43645 \end{array}$$

Complète la phrase suivante avec le vocabulaire du cours qui décrit ce calcul : $3 + 27 = 30$
 3 et 27 sont **les termes de l'addition**. 30 est **la somme des termes**.

Exercice 3

<i>compétence</i>	<i>NR</i>	<i>I</i>	<i>AR</i>	<i>M</i>	<i>TB</i>
RAISONNEMENT					
CALCUL POSÉ					
COMMUNICATION À L'ÉCRIT					

Le principal du collège a convoqué les 234 élèves de 6ème dans la grande salle d'étude.

Les surveillants ont disposé des sièges par rangées de 15.

Les réponses doivent être justifiées (par des calculs et/ou des phrases explicatives)

1. Combien faut-il prévoir de rangées ?

Si on effectue la division euclidienne de 234 par 15, on obtient : $234 = 15 \times 15 + 9$

Cela signifie que 15 rangées de 15 sont insuffisantes pour permettre à 234 élèves de s'asseoir : **il en faut 16.**

2. Combien reste-t-il de places libres dans la dernière rangée ?

Avec 16 rangées, on pourra faire asseoir $16 \times 15 = 240$ élèves : il restera donc **6 places de libre.**

On peut le voir aussi avec le reste de la division euclidienne précédente : il reste 9 élèves, donc avec une autre rangée de 16 places, il restera 6 places de libre.

Exercice 4

<i>compétence</i>	<i>NR</i>	<i>I</i>	<i>AR</i>	<i>M</i>	<i>TB</i>
RAISONNEMENT					
VOCABULAIRE					

Je suis un nombre de 4 chiffres.

- je suis un multiple de 3 mais pas de 2 ;
- mon chiffre des centaines est le triple du chiffre des dizaines ;
- mon chiffre des milliers est 4.

Trouve le plus de nombres possibles qui vérifient ces conditions.

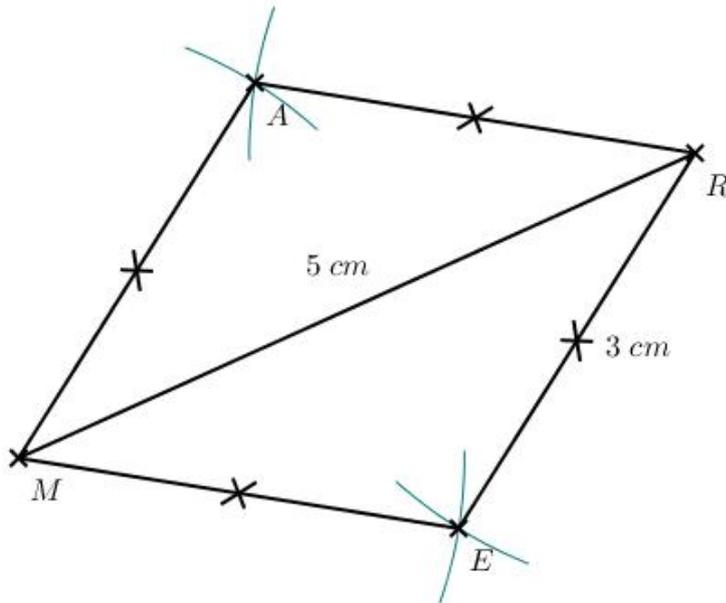
(si tu ne trouves pas de solution, explique ta démarche)

On trouve 4005/4311/4317/4623/4629/4935.

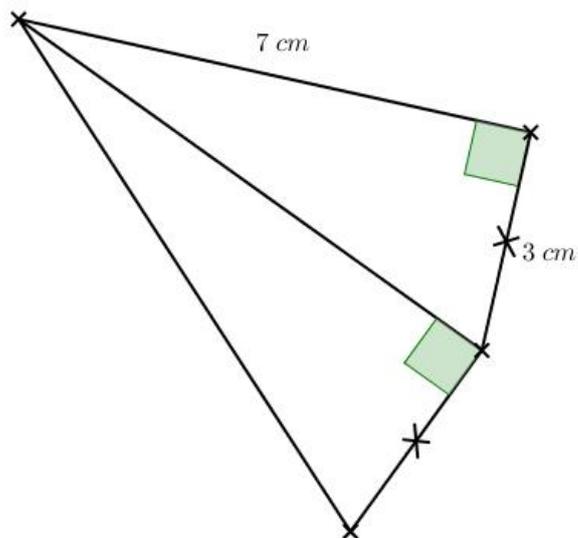
compétence	NR	I	AR	M	TB
CONSTRUCTION DE FIGURES USUELLES					
CODAGE DE FIGURES					
SUIVI DES CONSIGNES					

Exercice 5

Construire un losange $AMER$ avec $AM = 3\text{ cm}$ et $MR = 5\text{ cm}$



Construire en vraie grandeur la figure suivante faite à main levée :



Exercice 6

compétence	NR	I	AR	M	TB
RAISONNEMENT					

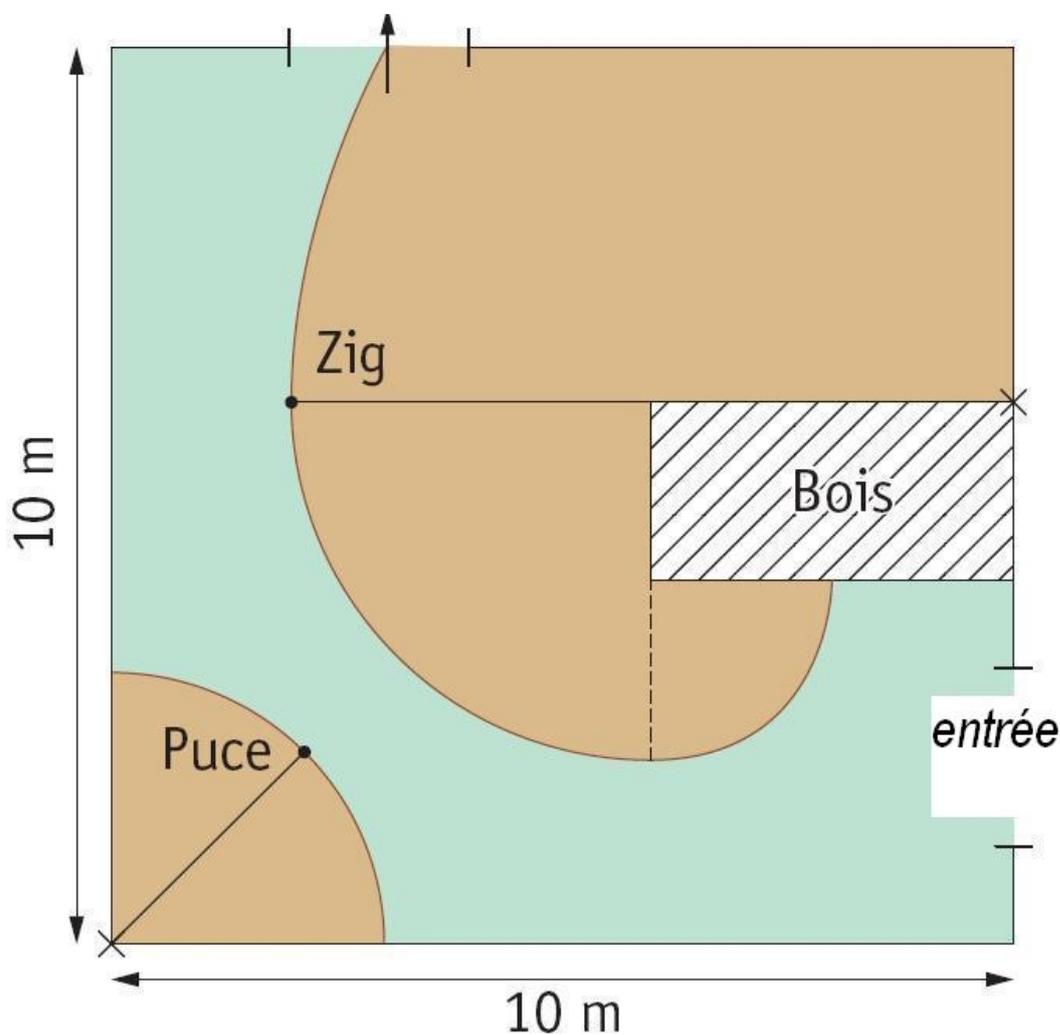
Tu souhaites traverser une cour carrée de 10 mètres de côté, gardée par deux petits chiens :

Puce et Zig. Tu as peur de te faire mordre.

Zig est attaché derrière le gros tas de bois (zone hachurée) par une laisse souple mais non élastique de 8 m. Puce est attachée à l'angle de la cour par une laisse souple mais non élastique de 3 m.

remarque : 1 cm sur la figure représente 1 m en réalité.

Sur la figure proposée, hachure la zone protégée par les chiens.



Exercice 7 *Activités mentales*

compétence	NR	I	AR	M	TB
CALCUL MENTAL					

$1004 \times 7 = 7028$

$18 + 15 + 12 = 45$