

Nom / Prénom :

Exercice 1 :

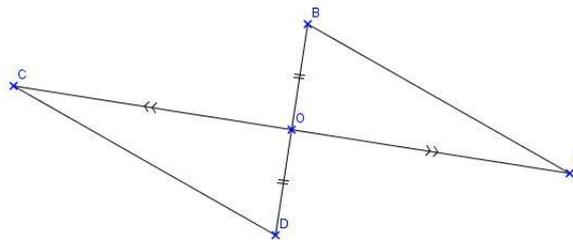
/ 2,5 points

Construire un triangle GAZ tel que :

$AG = 5,1$ cm, $\widehat{GAZ} = 38^\circ$ et $\widehat{AGZ} = 74^\circ$.

Exercice 2 :

/ 3,5 points



Les points O , B et D , d'une part, et les points O , A et C , d'autre part, sont alignés.

Répondre à chaque question en justifiant la réponse.

1) Que représente le point O pour le segment $[AC]$?

2) Quel est le symétrique du point B par rapport au point O ?

3) Quel est le symétrique du segment $[AB]$ par rapport au point O ?

4) Que peut-on affirmer concernant les droites (AB) et (CD) ?

Exercice 3 :

/ 3 points

Le prix d'une étoffe est proportionnel à la longueur achetée. Pour 2,4 m achetés, on paye 39,60 €.

A l'aide d'un tableau de proportionnalité, calculer :

a) le coefficient de proportionnalité

b) le prix à payer pour une longueur de 5,2 m

c) la longueur que l'on peut acheter avec 99 €

Exercice 4 :

/ 4 points

voici un énoncé : « Construire un triangle ABC isocèle tel que $AB = 3$ cm, sachant que son périmètre est égal à 11 cm. »

1) Pierre affirme qu'il y a deux solutions possibles ; quelles sont ces solutions ?

2) Choisis une des solutions de la question 1°) et construis là.

3) On veut placer un point O situé à 5 cm du point A .

* Ce point peut-il être placé à 1 cm de B ? (Justifie ta réponse)

* Peut-il se trouver à 10 cm de B ? (Justifie ta réponse)

Exercice 5**SOCLE**

/4 points

Voici des extraits de consignes d'exercices. A la lecture de ces consignes, un élève pose une question au professeur. Explique dans chaque cas si l'élève a eu raison de poser la question ou s'il pouvait se débrouiller seul.

- a) *consigne* « Construis le symétrique du triangle ABC par rapport à la droite (d) » ; *question de l'élève* : « S'agit-il d'une symétrie centrale ou d'une symétrie axiale ? »
- b) *consigne* « Une hirondelle a parcouru 2 kilomètres en 10 minutes. Quelle distance a-t-elle parcouru en 30 minutes ? » ; *question de l'élève* : « Y-a-t'il proportionnalité entre la distance parcourue et la durée du parcours ? »
- c) *consigne* « Effectuer le calcul suivant : $4 + 5 \times 2$ » ; *question de l'élève* : « Par quelle opération commencer ? »

Exercice 6**SOCLE**

/3 points

Sur la figure n°1, explique pourquoi la partie blanche a un périmètre égale à $10 \times \pi$.

toute recherche, même incomplète, sera valorisée

figure n°1 : $ABCD$ est un carré de 10 cm de côté

