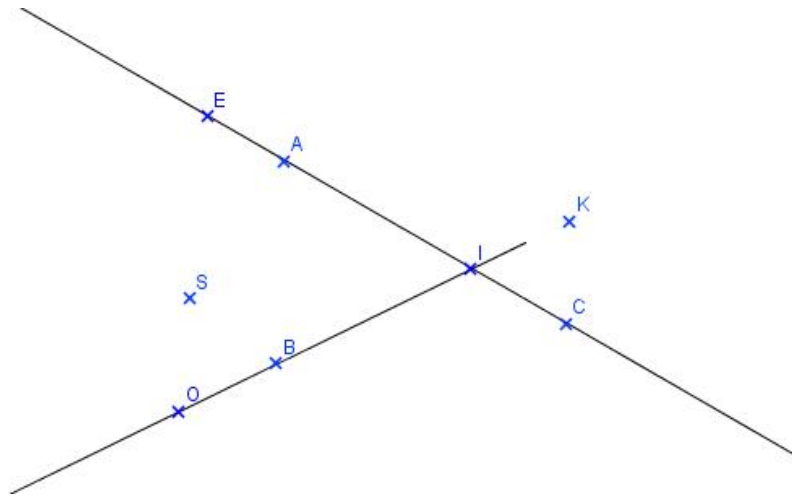


## Proposition de corrigé

Exercice 1 :

compétence	NR	I	AR	M	TB
SAVOIR LE COURS : GÉOMÉTRIE					



1.
  - a. Le point  $O$  est un point du segment  $[BI]$  : non.
  - b. Le point  $O$  est un point de la droite  $(BI)$  : oui.
  - c. Le point  $E$  est un point de la demi-droite  $[IA)$  : oui.
  - d. Le point  $C$  est un point de la demi-droite  $[IA)$  : non.
  - e. Le point  $B$  est un point de la demi-droite  $[IO)$  : oui.
  - f. La droite  $(AC)$  mesure 4 cm : non (une droite ne se mesure pas).
2. Lire en complétant par « appartient à » ou « n'appartient pas à ».
 

a. $C \in (AE)$	c. $C \notin [AE)$	e. $C \in [EA)$
b. $A \in [AC)$	d. $O \notin [BI)$	f. $C \notin [AE)$
3. Répondre aux questions (par oui ou non).
  - a. Le point  $K$  semble-t-il appartenir à la droite  $(BI)$  ? oui
  - b. Le point  $S$  semble-t-il appartenir au segment  $[OE]$  ? oui
  - c. Le point  $I$  appartient-il à la droite  $(OB)$  ? oui

**Exercice 2 :**

compétence	NR	I	AR	M	TB
MAÎTRISER LES TECHNIQUES NUMÉRIQUES					

Effectue la division euclidienne de 425 par 12.

$$\begin{array}{r|l} 425 & 12 \\ \underline{360} & \\ 65 & \\ \underline{60} & \\ 5 & \end{array}$$

$425 = 12 \times 35 + 5$

Effectue le produit de 734 par 206.

$$\begin{array}{r} 734 \\ \times 206 \\ \hline 4404 \\ + 146800 \\ \hline 151204 \end{array}$$

**Exercice 3 :**

compétence	NR	I	AR	M	TB
MAÎTRISER LES TECHNIQUES NUMÉRIQUES					
RAISONNER					

Le principal du collège a convoqué les 232 élèves de 6ème dans la grande salle d'étude.

Les surveillants ont disposé des sièges par rangées de 18.

1. Combien faut-il prévoir de rangées ?

Si on effectue la division euclidienne de 232 par 18, on obtient :  $232 = 18 \times 12 + 16$

Cela signifie que 12 rangées de 18 sont insuffisantes pour permettre à 232 élèves de s'asseoir : **il en faut 13.**

2. Combien reste-t-il de places libres dans la dernière rangée ?

Avec 13 rangées, on pourra faire asseoir  $13 \times 18 = 234$  élèves : il restera donc **2 places de libre.**

On peut le voir aussi avec le reste de la division euclidienne précédente : il reste 16 élèves, donc avec une autre rangée de 18 places, il restera 2 places de libre.

**Exercice 4 :**

compétence	NR	I	AR	M	TB
RAISONNER					

1) Chaque étoile marque la place d'un chiffre.

Est-ce possible ? (Si oui, écris ta réponse ci-dessous ; sinon, explique pourquoi)

$$**** + 1 = *****$$

Oui :  $9999+1=10000$

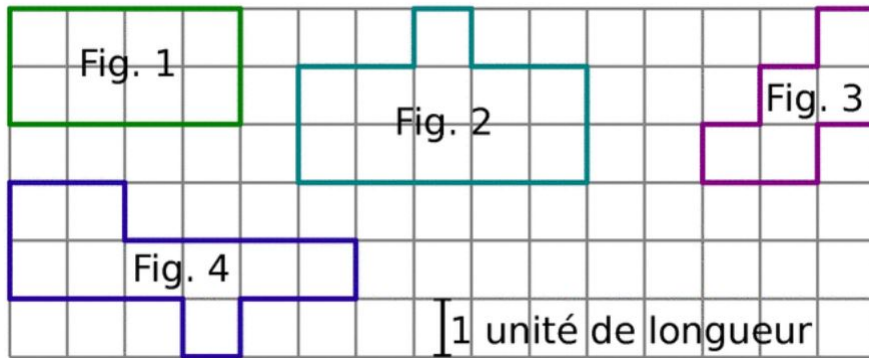
2) Si on met un 0 à droite d'un nombre écrit avec un seul chiffre, on l'augmente de 54. Quel est ce nombre ?

C'est le nombre 6 ; en effet :  $6+54=60$  ; ça répond bien à la consigne demandée.

**Exercice 5 :**

<i>compétence</i>	NR	I	AR	M	TB
MAÎTRISER LES TECHNIQUES GÉOMÉTRIQUES					

Détermine le périmètre de chaque figure, exprimé en unité de longueur



**Exercice 6 :**

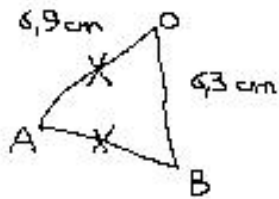
<i>compétence</i>	NR	I	AR	M	TB
SAVOIR LE COURS					

Effectue les conversions d'unités suivantes :

**Exercice 7 :**

<i>compétence</i>	NR	I	AR	M	TB
MAÎTRISER LES TECHNIQUES GÉOMÉTRIQUES					

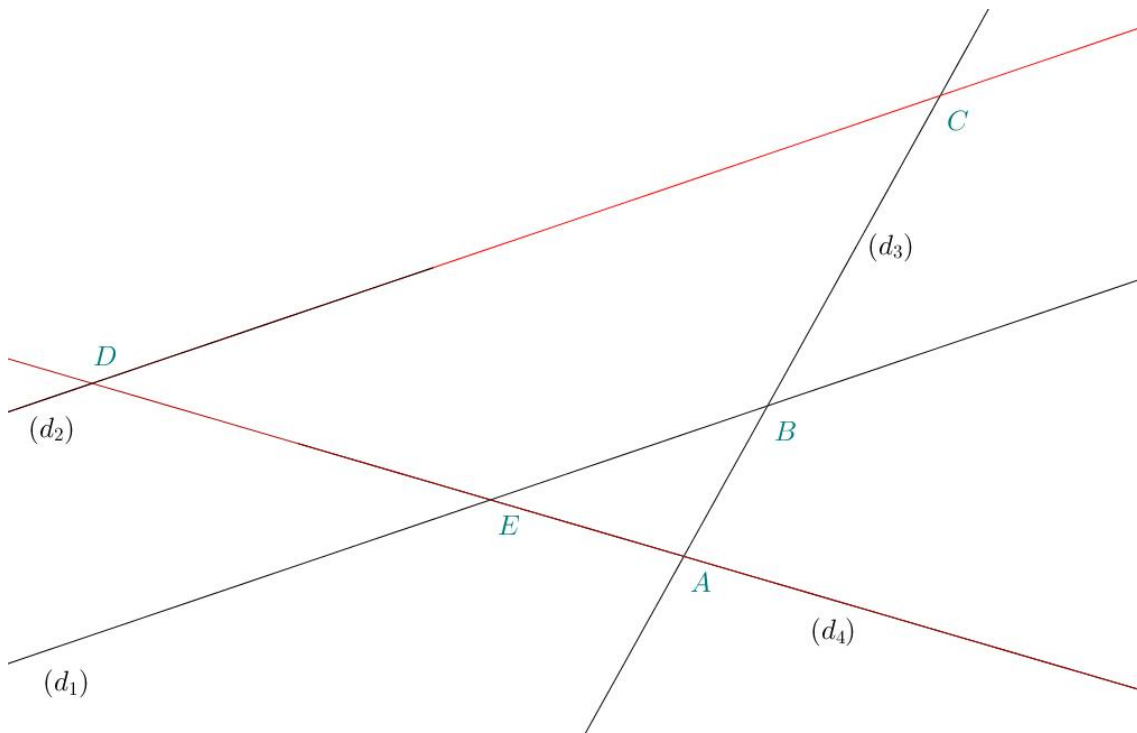
Construis ce triangle en vraie longueur



compétence	NR	I	AR	M	TB
CHERCHER					
RAISONNER					
COMMUNIQUER					

**Exercice 8 :**

On a fait un schéma **à main levée** ; on t'indique que les droites  $(d_1)$  et  $(d_2)$  sont parallèles.



Combien y a-t-il de points d'intersections entre les droites de cette figure ?

- \* aucun ?
- \* un seul ?
- \* deux ?
- \* trois ?
- \* quatre ?
- \* cinq ?
- \* six ?

La réponse est à justifier.

Il faut bien penser à « prolonger » les droites. Il y a les trois points d'intersection que l'on voit, et deux qui existent mais qu'on ne voit pas (les points  $C$  et  $D$  sur la figure).

Les droites  $(d_1)$  et  $(d_2)$  étant parallèles, elles n'ont pas de point d'intersection.